

Preparatoria Central Union

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria Central Union
Dirección	1001 Brighton Ave.
Ciudad, estado, código postal	El Centro, CA 92243-3110
Teléfono	(760) 336-4301
Director	Craig Lyon
Correo electrónico	clyon@cuhsd.net
Sitio web escolar	
Código CDS	13631151333004

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Central
Teléfono	(760) 336-4500
Superintendente	Renato Montano
Correo electrónico	rmontano@cuhsd.net
Sitio web	www.cuhsd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Escuela Preparatoria Central Union - Hogar de los Espartanos - Declaración de la misión

Nosotros, en la Escuela Preparatoria Central Union, apoyamos firmemente la premisa de que cada uno de nuestros alumnos debe tener la oportunidad de graduarse de esta institución con el conocimiento y las habilidades necesarias para colaborar, comunicarse, crear, razonar críticamente y usar la tecnología de manera efectiva para funcionar en un mundo cada vez más complejo. Además, estamos comprometidos con la excelencia. Con este fin, estamos comprometidos con los siguientes resultados esperados de aprendizaje escolar:

¡SOMOS ESPARTA!

Socialmente conscientes

- Servir a la comunidad
- Aprender la tolerancia y ser tolerante con las diferencias de los demás
- Demostrar buena conducta cívica
- Utilizar registros de lenguaje apropiados

Solucionadores de problemas

- Desarrollar y utilizar habilidades de investigación para las presentaciones de investigación / ensayos
- Aplicar conocimientos en tareas del salón de clases, proyectos y presentaciones.
- Resolver problemas matemáticos complejos (incluyendo problemas escritos)

Logros académicos, artísticos y actividades extracurriculares

- Incrementar la lectoescritura (leer, escribir, hablar y escuchar) en todas las áreas de contenido
- Utilizar documentos funcionales.
- Incrementar las capacidades en matemáticas.
- Mantener un promedio de calificación (GPA, por sus siglas en inglés) de 2.0
- Los niveles de logro de las cumplidas o normas superadas en Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) / Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)
- Participar en retos académicos, clubes, deportes y / o actividades extracurriculares (por ejemplo, Feria de Ciencias, ACADEC, Juicio simulado, robótica, etc.)

Responsable

- Demostrar comportamientos apropiados
- Mantener la asistencia satisfactoria.
- Venir preparados para la clase (es decir, tareas, suministros, ropa de educación física, etc.)
- Desarrollar habilidades universitarias, vocacionales y habilidades prácticas.
- Utilizar el tiempo efectivamente

Tecnológicamente instruido

- Utilizar la tecnología y escribir ensayos de investigación con el trabajo citado.
- Coleccionar y analizar datos a través de la investigación en internet.
- Evaluar la credibilidad y relevancia de los resultados de la investigación.
- Utilizar programas y aplicaciones para demostrar el dominio del procesamiento de textos y Powerpoint
- Supervisar y tomar medidas basadas en el Portal Estudiantil Aeries y otros datos escolares (es decir, calificaciones, tareas faltantes, resultados STAR, CAASPP, etc.)

Pensadores analíticos

- Preguntar sobre conceptos complejos para obtener el entendimiento.
- Utilizar habilidades de pensamiento de orden superior para resolver problemas.
- Evaluar argumentos (afirmaciones) de otros y apoyar los argumentos propios con evidencia clara
- Evaluar el propio trabajo y / o el trabajo de los demás.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	573
Décimo año	461
Onceavo año	422
Doceavo año	413
Matriculación total	1,869

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.3
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	95.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	2.9
De escasos recursos económicos	77.5
Estudiantes del inglés	24.5
Alumnos con discapacidades	7.8
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	83	84	85	186
Sin certificación total	4	5	5	10
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	10	12	26

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<ul style="list-style-type: none"> o My Perspectives (ELA 9-11) Holt-Rinehart W inston ©2018 o SpringBoard English Language Arts College Board ©2018 o Edge Fundamentals Hampton Brown ©2009 o Texts and Contexts, 6th Ed. Thomson Learning ©2006 o ERW C Student Reader - Online (Kindles) California State University 		0.0 %
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> o Glencoe Algebra I McGraw Hill Education ©2014 o Glencoe Algebra 2 McGraw Hill Education ©2014 o Glencoe Geometry McGraw Hill Education ©2014 o Geometry Concepts and Skills McDougal Littell ©2003/ 2005 o Pre-Calculus Pearson/Addison W esley ©2007 o Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic Pearson/Prentice-Hall ©2007 o The Practice of Statistics 5th Ed (AP) W .H. Freeman ©2015 		0.0 %

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> o Earth Science Glencoe/McGraw -Hill ©2002/ 2005 o Biology: Dynamics of Life Glencoe/McGraw -Hill ©2005 o Chemistry Prentice Hall ©2005 o Physics; Principles and Problems Glencoe/McGraw -Hill ©2002 o Chemistry: The Central Science 13 Ed. (AP) Pearson ©2015 o Physics Principles with Application 7th Ed (AP) Pearson Prentice Hall ©2014 o Biology – Mader 9th Edition McGraw Hill ©2007 o Physical Science, CA Edition Holt, Rinehart & Winston ©2007 o Campbell Biology Pearson Education, Inc ©2011 o Living In The Environment: Principles, Connections, And Solutions 18th Edition Brooks/Cole Publishing Co. ©2012 		0.0 %
Historia-Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> o World History: The Modern Era (Ca. Edition) Pearson Education Inc. ©2019 o United States History: The Twentieth Century (Ca) Pearson Education Inc. ©2019 o Economics: Principles in Action (Ca. Edition) Pearson Education Inc. ©2019 o Magruder’s American Government (Ca. Edition) Pearson Education Inc. ©2019 o The American Pageant 15th Edition (AP) Cengage Learning ©2013 o A History of Western Society 11th Ed (AP) Bedford/St. Martin ©2014 o Krugman’s Economics for A.P. BFW /W orth Publishers ©2015 o A.P. American Government: Roots and Reform Pearson Education Inc. ©2018 		0.0 %

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Español: o Espanol Santillana High School Level 1 Santillana USA ©2018 o Espanol Santillana High School Level 2 Santillana USA ©2018 o Espanol Santillana Level 3 Santillana USA ©2014 o En Espanol Libro de Texto 8 ©2017 o Temas: AP Spanish Language and Culture Visata Higher Learning ©2014 o AP SPanish Language and Culture Exam Preparation Visata Higher Learning ©2014 Francés: o French 1 Allez, Viens! Level 1 HRW ©2006 o French 1 Allez, Viens! Level 1 W orkbook HRW ©2006 o French 2 Allez, Viens! Level 2 HRW ©2006 o French 2 Allez, Viens! Level 2 W orkbook HRW ©2006 o AP French/French 3 Allez, Viens! Level 3 HRW ©2006		0.0 %
Salud	o Glencoe Health McGraw Hill ©2004 o Health Pearson ©2015 o Career Choices: A guide for teens and young adults Academic Innovations ©2015 o Workbook and Portfolio: For Career Choices Text Academic Innovations ©2015		0.0 %
Artes Visuales y Escénicas	o Music! Its Role and Importance in our Lives Glencoe/McGraw©2006 o Musician's Guide to Theory and Analysis Norton ©2005 o The Musician's Guide to Theory and Analysis W orkbook ©2006 o First Year Guitar Class Guitar Resources ©2007		0.0 %
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Inventario del Departamento de Ciencia de todo el material y equipo realizado en octubre de 2013 indica que todos los laboratorios están completos y bien equipados.		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) del Estado de California, Evaluación de las Condiciones de las Instalaciones Escolares, fue completada por el Inspector, Jesse Garcia, Técnico Principal de Mantenimiento / Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), y el Director de la Escuela Preparatoria Central Union Craig Lyon el jueves 18 de octubre de 2018, a las 9:00 de la mañana. Los siguientes fueron los Totales de Categoría y Clasificación:

A: Sistemas: fugas de gas, MECH / HVAC, Alcantarillado: porcentaje total del sistema en buen reparo 98%: Bueno; la escuela se mantiene en buen reparo con solo una deficiencia no crítica observada en el baño / vestidor de Niños de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) (alcantarillado). La deficiencia se encuentra en proceso de mitigación y debe completarse después de completar la construcción del Edificio de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés).

B: Interior: Superficies interiores: Porcentaje total del sistema en Buen Reparación 88%: Regular: Las dos áreas de deficiencias no críticas observadas se ubicaron en el vestidor de niñas y en el sótano de la biblioteca. Las deficiencias están en el proceso de mitigación y deben completarse después de la finalización de la construcción del edificio STEM.

C: Limpieza: limpieza general e inspección de plagas / alimañas: porcentaje total del sistema en Buen Reparación 100%: Bueno: la escuela cumple con todas las normas de buen reparo. No se observaron deficiencias.

D: Eléctrico: Eléctrico: porcentaje total del sistema en Buen Reparación 80%: Regular: Las cuatro áreas de deficiencias observadas fueron las canchas de tenis, el edificio de matemáticas (salones 11, 12, 14), el taller de carpintería y el taller automotriz. Las deficiencias están en el proceso de mitigación y deben completarse después de la finalización de la construcción del edificio STEM.

E: Baños / Bebederos: Baños y lavamanos / Bebederos: Porcentaje total del sistema en Buen Reparación 97%: Bueno: la escuela cumple con la mayoría de las normas de buen reparo. Solo una área de deficiencia (lavamanos) ubicado en el taller de carpintería que está en proceso de ser mitigada y debe completarse luego de completarse la construcción del edificio STEM.

F: Seguridad: Seguridad contra incendios y Materiales peligrosos: Porcentaje total del sistema en Buen Reparación 100%: Bueno: la escuela cumple con la mayoría y todas las normas de buen reparo. No se observaron deficiencias.

G: Estructural: Daño estructural y techos: Porcentaje total del sistema en Buen Reparación 88%: Justo: las cuatro áreas de deficiencias no críticas observadas se ubicaron en el sótano (puerta) ubicado en la biblioteca, edificio de matemáticas (paredes fuera de los salones 11, 12 y 14), edificio de pasillo de Edificio de Inglés, y la piscina. Estas deficiencias se están mitigando y deben completarse una vez finalizada la construcción del edificio STEM.

H: Externo: Terrenos escolares y ventanas / puertas / entradas / vallas: Porcentaje total del sistema en Buen Reparación 100%: Bueno: la escuela cumple con la mayoría y todas las normas de buen reparo. No se observaron deficiencias.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Octubre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	A: Sistemas: fugas de gas, MECH / HVAC, Alcantarillado: porcentaje total del sistema en buen reparo 98%: Bueno; la escuela se mantiene en buen reparo con solo una deficiencia no crítica observada en el baño / vestidor de Niños de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) (alcantarillado). La deficiencia se encuentra en proceso de mitigación y debe completarse después de completar la construcción del Edificio de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés).
Interior: Superficies Interiores	Buen	B: Interior: Superficies interiores: Porcentaje total del sistema en Buen Reparación 88%: Regular: Las dos áreas de deficiencias no críticas observadas se ubicaron en el vestidor de niñas y en el sótano de la biblioteca. Las deficiencias están en el proceso de mitigación y deben completarse después de la finalización de la construcción del edificio STEM. La construcción del edificio STEM será un proyecto de tres a cinco años. Una vez que se complete el edificio STEM, se mitigarán las reparaciones necesarias en el vestidor de niñas y en el sótano de la biblioteca.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	C: Limpieza: limpieza general e inspección de plagas / alimañas: porcentaje total del sistema en Buen Reparación 100%: Bueno: la escuela cumple con todas las normas de buen reparo. No se observaron deficiencias. La limpieza general y el control de plagas están en buenas condiciones, y la limpieza normal y el control de plagas continuarán según lo programado.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Octubre del 2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	D: Eléctrico: Eléctrico: porcentaje total del sistema en Buen Reparado 80%: Regular: Las cuatro áreas de deficiencias observadas fueron las canchas de tenis, el edificio de matemáticas (salones 11, 12, 14), el taller de carpintería y el taller mecánico. Las deficiencias están en el proceso de mitigación y deben completarse después de la finalización de la construcción del edificio STEM. La construcción del edificio STEM será un proyecto de tres a cinco años. Una vez que se complete el edificio STEM, se mitigarán las reparaciones necesarias en las canchas de tenis, el edificio de matemáticas, el taller de carpintería y el taller mecánico.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	E: Baños / Bebederos: Baños y lavamanos / Bebederos: Porcentaje total del sistema en Buen Reparado 97%: Bueno: la escuela cumple con la mayoría de las normas de buen reparado. Solo un área de deficiencia (lavamanos) ubicado en el taller de carpintería que está en proceso de ser mitigada y debe completarse luego de completarse la construcción del edificio STEM. La construcción del edificio STEM será un proyecto de tres a cinco años. Una vez que se complete el edificio STEM, se mitigará el reemplazo / actualización del lavamanos que se necesita en el taller de carpintería.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	F: Seguridad: Seguridad contra incendios y Materiales peligrosos: Porcentaje total del sistema en Buen Reparado 100%: Bueno: la escuela cumple con la mayoría y todas las normas de buen reparado. No se observaron deficiencias.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	G: Estructural: Daño estructural y techos: porcentaje total del sistema en Buen Reparado 88%: Justo: las cuatro áreas de deficiencias no críticas observadas se ubicaron en el sótano (puerta) ubicado en la biblioteca, edificio de matemáticas (paredes fuera de los salones 11, 12 y 14), edificio de pasillo de Edificio de Inglés, y la piscina. Estas deficiencias se están mitigando y deben completarse una vez finalizada la construcción del edificio STEM.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	H: External: School Grounds & Windows/Doors/Gates/Fences: Total Percent of system in Good Repair 100%: Good: The School meets most and all standards of good repair. No deficiencias noted.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Octubre del 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	65.0	60.0	61.0	57.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	26.0	18.0	26.0	18.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	416	405	97.36	60.25
Masculinos	210	203	96.67	52.22
Femeninas	206	202	98.06	68.32
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	392	382	97.45	58.90
Blanco	13	12	92.31	100.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	287	278	96.86	56.12
Estudiantes del Inglés	140	137	97.86	35.77

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	34	33	97.06	6.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	35	34	97.14	41.18
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	417	403	96.64	18.11
Masculinos	210	204	97.14	18.14
Femeninas	207	199	96.14	18.09
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	393	381	96.95	17.85
Blanco	13	12	92.31	33.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	287	277	96.52	15.16
Estudiantes del Inglés	140	137	97.86	5.84
Alumnos con Discapacidades	34	33	97.06	3.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	35	35	100	8.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Trayecto CTE de Diagnóstico de sistemas, servicio y reparación: TALLER MECÁNICO: El programa automotriz de la Escuela Preparatoria Central Union está diseñado para brindar a los alumnos una visión general de la industria automotriz que incluye producción, ingeniería, fabricación y servicio. El taller mecánico de la Escuela Preparatoria Central Union participa en el programa de Servicios de Educación Juvenil Automotriz (AYES, por sus siglas en inglés) y está certificada por NATEF. NATEF se fundó en 1983 como una organización independiente sin fines de lucro con una única misión: evaluar los programas de capacitación de técnicos en comparación con los estándares desarrollados por la industria automotriz y recomendar programas de certificación (acreditación) por ASE, el Instituto Nacional para la Excelencia en el Servicio Automotriz. El programa Automotriz de la Escuela Preparatoria Central Union está certificado en las áreas de servicio liviano de mantenimiento y reparación, frenos, sistemas eléctricos / electrónicos, rendimiento del motor y suspensión y dirección. Los alumnos en el trayecto automotriz participan en trabajos de observación, realizan recorridos turísticos y son colocados en pasantías con nuestros concesionarios locales de automóviles.

Trayecto CTE de Construcción Residencial y Comercial: oficios de construcción y edificación: el trayecto de construcción de la Escuela Preparatoria Central Union está diseñada para brindar a los alumnos la oportunidad de capacitarse en el campo de los oficios de construcción, y para obtener las habilidades técnicas específicas necesarias para los proyectos de construcción nueva y remodelación. En este trayecto se incluyen las experiencias en el salón de clases y en el salón comunitario relacionadas con: 1) seguridad, 2) vocabulario comercial, 3) habilidades de comunicación y matemáticas relacionadas con la construcción, 4) lectura de planos, 5) códigos de construcción, 6) procesos de construcción relacionados con la planificación, el diseño, materiales, ensamblaje y acabado, 7) estándares de carpintería en bruto y terminados, 8) estándares de construcción para construcción residencial y comercial, 9) materiales de construcción, herramientas y equipo, 10) oportunidades vocacionales.

Trayecto CTE de Seguridad Pública: Academia de Leyes: La Academia de Servicio legal / Orden Público de la Escuela Preparatoria Central Union prepara a los alumnos para las vocaciones en Orden Público. Los alumnos adquieren experiencia a través de la instrucción en el salón, la capacitación práctica y los ejercicios comunitarios. Por ejemplo, los alumnos toman excursiones para exponerse a las condiciones de trabajo de jueces, abogados, oficiales correccionales y oficiales de policía. Además, los alumnos se ofrecen como voluntarios para participar en una Academia de Policía Simulada. A través de esta experiencia, los alumnos están expuestos a mayores niveles de estrés y aprenden a tomar decisiones en segundos. Además, los alumnos obtienen conocimiento de la recolección de evidencia y las investigaciones de la escena del crimen. El Trayecto de la Academia de Leyes está altamente conectado con profesionales del orden público del condado de Imperial. Los alumnos de la Escuela Preparatoria Central Union aprenden disciplina, honor, integridad y finalización de 11º y 12º año son cursos de inscripción simultánea alineados con la Universidad de Imperial Valley.

Trayecto CTE de Servicios Financieros: Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) Financiero y Bancario: Este trayecto consiste en un curso Financiero y Bancario, así como un curso de contabilidad computarizada. En el curso Financiero y Bancario, los alumnos están preparados para diversos puestos de nivel de entrada con bancos, cooperativas de crédito, compañías de seguros, etc. Las matemáticas se integran a lo largo del curso diariamente a través de la instrucción de la clase y la aplicación de la industria financiera. Los alumnos también reciben una visión general de la micro y macroeconomía. Las habilidades de comunicación y servicio al cliente también se practican y afinan. En el curso de Contabilidad Computarizada, los alumnos obtienen una Certificación de Asistencia Voluntaria de Impuesto a la Renta. Esta certificación está patrocinada por el Servicio de Impuestos Internos. Esta certificación permite a los alumnos preparar el impuesto a la renta personal para las personas que cumplen con ciertos requisitos de ingresos. El curso está articulado con la Universidad de Imperial Valley.

Trayecto CTE de Servicios y Apoyo de información: los alumnos de la Escuela Preparatoria Central Union exploran la programación de computadoras, el diseño web, la robótica y la resolución de problemas. En programación desarrollan aplicaciones de teléfono celular, y juegos. Los alumnos compiten con sus robots a medida que construyen y programan sus aparatos. Obtienen información valiosa en diseño y programación a medida que crean sus sitios web. A lo largo del trayecto, los alumnos conectan los conceptos aprendidos en clase con los eventos actuales que afectan a la sociedad en su relación con la informática. Principios de Informática de Colocación Avanzada es un curso riguroso diseñado para explorar las ideas fundamentales de la informática. Esto incluye pensamiento computacional, programación, análisis de datos y artefactos computacionales. Los alumnos aprenden conceptos básicos de programación a medida que diseñan juegos, aplicaciones e intentan "hackear" (descifrar) el código de sus compañeros de clase. Los alumnos también conectan los conceptos de los cursos con aplicaciones del mundo real y problemas sociales. Este curso se ofrece en muchas universidades como un curso de Introducción a la Informática para los alumnos de otras especialidades.

Trayecto CTE de Diseño, artes visuales y multimedia: Los alumnos de la Escuela Preparatoria Central Union reciben capacitación en el programa Adobe Photoshop y aprenden las habilidades necesarias para la fotografía digital. Los alumnos aprenden el uso de cámaras digitales y cómo guardar y administrar archivos digitales. Los elementos de color, exposición, equilibrio, iluminación, composición y estilo creativo están integrados en el trabajo del curso. Las habilidades aprendidas se pueden usar para mejorar las tareas en otros cursos y se están convirtiendo en un requisito de trabajo para el empleado con conocimientos de computadoras actualmente. El trayecto es un estudio a fondo en medios contemporáneos utilizando el programa Adobe Creative Suite 5. Las habilidades técnicas aprendidas se aplicarán específicamente a los programas de Photoshop e Illustrator. El trayecto está estructurado alrededor de proyectos que enfatizan los elementos artísticos de la línea, la forma, el color y la textura. Introducirán al alumno a los principios del diseño, incluyendo el ritmo, el equilibrio, las proporciones y la variedad. Los alumnos desarrollan una apreciación por la expresión artística tradicional, así como una comprensión de la función de los medios contemporáneos como un medio de comunicación verbal y visual en la sociedad actual.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	556
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	28.0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	83.0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	98.9
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	28.2

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	17.9	21.7	25.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Portal de Padres AERIES: El Portal de Padres AERIES es un recurso disponible para TODOS los alumnos, padres, maestros, administradores y el personal de la Escuela Preparatoria Central Union. El Portal de Padres se presenta por primera vez a los padres en una orientación para padres que se lleva a cabo dos semanas antes del comienzo de la escuela. En el registro, una semana antes del comienzo de la escuela, los padres tienen una segunda oportunidad para completar el formulario de "Solicitud de CUHSD para el Portal de Padres" y enviar el formulario para tener acceso al Portal de Padres / Alumnos. En el mes de agosto, durante las reuniones de Spartan Parent Wake Cup, los padres reciben un tutorial, experiencia práctica y aprenden cómo tener acceso al Portal de Padres y Alumnos. Este portal les ofrece a los padres y alumnos el acceso a los libros de calificaciones de los maestros, asistencia, tareas faltantes, informes de progreso semanales, condición de graduación, certificado de estudios y promedio de calificaciones. Además, la Sra. Godinez, nuestra técnica de laboratorio de informática está disponible de lunes a viernes para ayudar a los padres a tener acceso al Portal de padres AERIES. Esta herramienta mantiene a los padres involucrados en el éxito académico de sus hijos.

Comunicaciones AERIES: La Comunicación de AERIES permite a los maestros, orientadores y administradores la oportunidad de comunicarse con los padres por correo electrónico o por teléfono. Los mensajes masivos con información sobre los eventos actuales que tienen lugar en la escuela les permiten a los padres la oportunidad de participar y mantenerse involucrados en actividades tales como las actividades del Club ASB, Bailes, Eventos deportivos y reuniones de padres. Además, esta es una herramienta esencial para los maestros, ya que se utiliza para enviar mensajes a los padres sobre el comportamiento del alumno y el crecimiento académico, las evaluaciones y los plazos de tiempo.

Boletín SPARTAN Pride!: los padres y los alumnos reciben un boletín bimensual a través de U.S. Mail y las redes sociales. El boletín contiene eventos importantes como reuniones del LCAP, fechas de exámenes AP, nominados de SPARTA, talleres del equipo de orientación y anuncios informativos sobre los recursos disponibles para los alumnos en el plantel.

Redes sociales: los padres, alumnos, maestros, personal, administradores y miembros de la comunidad de la Escuela Preparatoria Central Union se mantienen conectados a través de las redes sociales a través de Facebook, Instagram y Snapchat. La información del boletín diario está vinculada en estas fuentes de medios. El boletín Spartan contiene información tal como información sobre becas, eventos deportivos y actividades del club. Este boletín ofrece a todos los involucrados la oportunidad de participar y mantenerse involucrados en todos los eventos escolares.

Centro de Padres SPARTAN: El Centro de Padres Spartan está ubicado en la calle 10. Las reuniones de padres WAKE CUP Spartan se llevan a cabo el primer martes de cada mes. Con el fin de satisfacer las necesidades de los padres, se llevan a cabo dos reuniones; una reunión es por la mañana de 8:30 a 9:30 de la mañana y por la tarde de 6:30 a 7:30 de la tarde. Estas reuniones les dan a los padres la oportunidad de ser participantes activos en el éxito educativo de sus hijos. Los temas para estas reuniones incluyen: Trayectos CTE, Portal para padres, Seguridad en redes sociales, Seguridad escolar, "Road to College" (Camino a la universidad) y Hábitos saludables.

Consejo el Sitio Escolar: El Consejo del Sitio Escolar se reúne el segundo lunes de cada mes. Los padres tienen la oportunidad de servir como miembros activos electos del Consejo del Sitio Escolar y asistir como partes interesadas activas de nuestra comunidad. Todas las partes interesadas tienen acceso a la agenda mensual del Consejo del sitio escolar, ya que se publica dos semanas antes de las reuniones mensuales en nuestro sitio web spartansnet.net en la sección "Community Profile". A través de las reuniones del Consejo del sitio escolar, los padres tienen la oportunidad de participar en la asignación de fondos para cumplir las metas de nuestro Plan Único de Logro Estudiantil. Informes de progreso: los informes de progreso de los alumnos se envían a casa por correo postal. Cada nueve semanas.

Los informes de progreso se envían a los padres cuyo hijo corre el riesgo de obtener una calificación "D" o de no aprobar un curso. Este informe de progreso les brinda a los padres la oportunidad de alentar a sus hijos en asistir a programas tutoriales extracurriculares, y organizar una reunión con los maestros y orientadores que ayude con las necesidades académicas de sus hijos.

Consejo Asesor para Padres LCAP: Los padres de la Escuela preparatoria Central Union tienen la oportunidad de participar activamente en nuestras tres reuniones de padres LCAP. En estas reuniones, a los padres se les proporcionan datos y recursos disponibles para apoyar las necesidades de los alumnos, lo que les brinda la oportunidad de hacer recomendaciones y / o sugerencias para poder brindar un mejor apoyo y servicio a nuestros alumnos.

Noche de padres de CTE: la comunidad y todas las partes interesadas están invitadas a un evento de educación técnica y vocacional en el que todos los miembros de CTE de nuestro Equipo Spartan muestran cada uno de los trayectos de nuestro programa de CTE. Este evento le permite a la comunidad aprender acerca de nuestros Trayectos Spartan CTE, lo que ofrece a nuestra comunidad la oportunidad de reunirse con cada uno de nuestros expertos y recibir respuestas a sus preguntas.

Noche de padres de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): En el mes de enero, la comunidad y todas las partes interesadas están invitadas a una noche de padres de Colocación Avanzada en la que la comunidad tiene la oportunidad de aprender sobre los cursos AP que se ofrecen en la Escuela Preparatoria Central Union. Además, cada uno de los instructores AP comparte las expectativas, requisitos y oportunidades que se obtienen al inscribirse en los cursos AP.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	3.7	3.5	4.6	4.6	4.6	5.2	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	88.3	92.8	93.0	87.1	89.3	88.4	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96.9	97.3	88.7
Afroamericanos	100.0	100.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.0	100.0	82.8
Asiáticos	100.0	100.0	94.9
Filipinos	0.0	0.0	93.5
Hispanos o latinos	96.9	97.7	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	100.0	88.6
Blancos	100.0	90.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	50.0	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	100.0	88.6
Estudiantes del inglés	65.6	78.2	56.7
Alumnos con discapacidades	100.0	96.2	67.1
Jóvenes de crianza temporal	50.0	50.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	3.6	3.9	3.1	4.2	4.3	3.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan Integral de Seguridad Escolar 2018-19 fue preparado por un comité de 13 miembros liderado por el/la subdirector(a) Adrienne Rodriguez de la Escuela Preparatoria Central Union. El comité incluyó alumnos, maestros, personal, orientadores y administradores. El plan de seguridad contiene 117 páginas, y el plan incluye información sobre el entorno escolar, el entorno social, el plan de acción, las estrategias de seguridad, el cumplimiento de la seguridad escolar, los procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado, la evaluación del Consejo del sitio escolar y la certificación de audiencia pública. El plan de seguridad escolar integral fue aprobado por los miembros del Consejo del sitio escolar el 9 de enero de 2018. Para ver nuestro Plan de seguridad escolar 2018-19, visite nuestro sitio web en www.spartansnet.net. En la sección "Community Profile", puede encontrar el plan de seguridad.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24.0	30	58		24.0	29	60		24.0	23	64	
Matemáticas	28.0	11	30	18	27.0	13	38	11	25.0	17	44	7
Ciencias	25.0	13	41	2	26.0	9	48	1	26.0	11	46	
Ciencias Sociales	29.0	9	21	23	27.0	13	25	19	24.0	19	27	15

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5.0	370.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.4	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$12721.0	\$2405.4	\$10315.6	\$89461.1
Distrito	N/A	N/A	\$10453.5	\$87,485
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-1.3	2.2
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,496
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	36.6	11.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés): Nuestro programa AVID continúa siendo un modelo de implementación. AVID apoya a los alumnos que 1) serían la primera generación que ingresa la universidad 2) proviene de un hogar de bajos ingresos, y / o 3) mantiene un promedio de calificación (GPA, por sus siglas en inglés) (2.0-3.5). AVID trabaja con estos alumnos, a partir del noveno año, para desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en la universidad y más allá. Además, para los maestros sobresalientes y dedicados que administran el programa, AVID emplea varios instructores individuales que trabajan con alumnos de 2 a 3 veces por semana durante la jornada escolar. AVID apoya a los alumnos a través de cada paso del proceso de la solicitud de universidad, desde excursiones a universidades, a solicitar ayuda financiera, a completar solicitudes y escribir su declaración personal, a celebrar todas las cartas de aceptación a la universidad.

Educación de Familias en Edad Escolar de California (Cal-SAFE, por sus siglas en inglés): el programa está diseñado para incrementar la disponibilidad de los servicios de apoyo necesarios para los alumnos inscritos / madres inscritas para mejorar los logros académicos y las habilidades de los padres, y para proporcionar un programa de desarrollo / cuidado infantil de calidad para sus hijos. Este es un programa escolar integral, continuo y vinculado a la comunidad.

El Programa Ocupacional Regional de Imperial Valley (IVROP, por sus siglas en inglés) - es un servicio de educación pública que brinda capacitación práctica, gratuita y experiencia laboral, orientación vocacional, asistencia para la colocación laboral y otros servicios de apoyo para jóvenes y adultos. IVROP, uno de los 74 ROP en California, es una entidad de poderes conjuntos formada por el consorcio de distritos escolares del Condado de Imperial y la Oficina de Educación del Condado de Imperial.

Programas Federales:

Título I es un programa diseñado para expandir y mejorar las oportunidades educativas para que todos los alumnos tengan éxito en el programa regular. Estos servicios están destinados a complementar, no a reemplazar, el programa de educación regular para todos los alumnos. El objetivo principal del programa es proporcionar servicios, que mejoren todos los logros estudiantiles, especialmente los alumnos desfavorecidos.

Instrucción adicional de Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés): A base de la condición de Mejoramiento del Programa de nuestra escuela, asignamos fondos de Título I para los alumnos de bajos ingresos, alumnos que batallan en matemáticas o inglés, para ayudar con la instrucción adicional extracurricular facilitada por maestros altamente motivados.

Título II, Parte A: Capacitación de maestros y reclutamiento es un programa que apoya y mejora la formación profesional de maestros y directores. Además, para mejorar y aumentar la cantidad de maestros y directores altamente calificados.

Título II, Parte D: Mejorar la educación a través de la tecnología apoya la formación profesional y el uso de la tecnología.

Título III, Parte A: La instrucción Lingüística para los alumnos con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) suplementa la instrucción lingüística para que ayude a los estudiantes de inglés a lograr la competencia del inglés y cumplir con las normas de rendimiento académico.

Programa de educación para migrantes: La meta del programa de educación para migrantes es garantizar que todos los alumnos migrantes logren las normas académicas exigentes y se gradúen con un diploma de escuela preparatoria (o un Diploma de Educación General [GED, por sus siglas en inglés]) y demuestren preparación para una conducta cívica responsable, mayor aprendizaje y empleo productivo. Los Servicios para Migrantes brindan ayuda adicional a los alumnos a través de servicios especializados de orientación y remisión, instrucciones adicionales dedicadas y contratos de recuperación de créditos que utilizan el programa PASS. Una clase ofrecida durante la jornada escolar para los alumnos migrantes está diseñada para desarrollar habilidades académicas y para ayudar a los alumnos a progresar hacia la mejora del GPA y cumplir con los requisitos de graduación.

Carl Perkins - Educación Técnica y Vocacional es un programa que garantiza que todos los alumnos tengan acceso a los cursos, trayectos y programas de interés de CTE, oportunidades en el lugar de trabajo, instructores altamente calificados e instalaciones y tecnología que hacen que todas las opciones CTE estén disponibles, independientemente de la ubicación y los límites de inscripción.

Tipos de servicios suplementarios financiados:

Capacitador instructivo de formación profesional continua: apoyamos a la mitad del puesto instructivo a nivel distrital. El capacitador está disponible para todos los maestros para el entrenamiento y la capacitación individual (uno a uno). El capacitador también facilita el Equipo de Evaluación y Currículo de Inglés (ECAT, por sus siglas en inglés).

Currículo de Inglés / Matemáticas y Equipos de Evaluación (ECAT / MCAT): estos equipos son equipos a nivel distrital que se componen de un representante por nivel de año / contenido, por escuela. Estos equipos trabajan en colaboración para diseñar evaluaciones comunes del distrito alineadas con las guías curriculares comunes que los equipos más grandes de inglés y matemáticas han creado.

Capacitaciones, talleres y conferencias: los maestros asisten a varios talleres de formación profesional para aprender estrategias de enseñanza eficaces que se alinean con la demanda de las Normas Básicas Comunes Estatales y / o construyen nuestro lenguaje común de instrucción eficaz (consulte la descripción en la sección PD).

Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés): nuestro programa AP ofrece a los alumnos la oportunidad de participar en cursos rigurosos en varias materias. En la primavera, los alumnos pueden tomar una evaluación para determinar hasta qué punto han dominado las habilidades en el curso. Si se desempeñan lo suficientemente bien en la evaluación, los alumnos están exentos de tomar ese curso en la universidad y pueden ser elegibles para recibir crédito universitario para la clase de la escuela preparatoria. Súper Sábados: sesiones grupales de estudio e instrucción adicional que preparan a los alumnos para los exámenes de alto nivel de participación

Servicios Legales / Academia de Orden público: proporciona a los maestros que imparten materias básicas que comparten el mismo grupo estudiantil, y ofrece instrucción adicional en áreas de desempeño deficiente. El requisito de la Academia es de 75% de alumnos de alto riesgo académico.

Decatlón Académico: Decatlón Académico es un evento competitivo para los alumnos de preparatoria que apunta en alentar y honrar los logros escolares. Los alumnos compiten como individuos y equipos en una serie de diez pruebas y demostraciones académicas, que incluyen: arte, economía, lenguaje y literatura, matemáticas, música, ciencia, ensayo, entrevista, discurso (preparado e improvisado) y SuperQuiz (un evento del equipo de relevo). Juicio simulado, feria de ciencias

Juicio simulado: El programa de juicios simulados está patrocinado por la Fundación de Derechos Constitucionales (CRF, por sus siglas en inglés). Cada año, CRF crea un juicio simulado que aborda asuntos serios que enfrentan los jóvenes hoy en día. Cada equipo trabaja con maestros y abogados capacitadores que preparan su versión del caso criminal, tanto desde la perspectiva de la fiscalía como de la defensa. Los alumnos asumen las funciones de abogados litigantes, abogados de moción preventiva, testigos, secretarios y agentes judiciales. A través de estas técnicas de juego de roles, los alumnos aprenden sobre el contenido y los procesos de la ley de una manera emocionante y vibrante. Además, al estudiar el caso y preparar estrategias y argumentos para el juicio, los alumnos aumentan sus habilidades para hablar en público, su capacidad analítica y su cooperación en equipo. El programa de juicio simulado es una actividad extracurricular.

Feria de Ciencias: Todos los proyectos de los alumnos que participan en la Feria de Ciencias del Condado Imperial serán elegibles para la exhibición en "Greater San Diego Science and Engineering Fair" (Gran Feria de Ciencia e Ingeniería de San Diego).

Los alumnos recomendados recibirán una invitación para participar en "Greater San Diego Science and Engineering Fair" (Gran Feria de Ciencia e Ingeniería de San Diego) (GSDSEF, por sus siglas en inglés).

Clases de apoyo:

Las clases de inglés y matemáticas brindan apoyo a los estudiantes de inglés de 10º, 11º y 12º año "en riesgo" académico que se esfuerzan por cumplir los requisitos de graduación.

Las clases de Enseñanza de Habilidades Individuales Positivas (TIPS, por sus siglas en inglés) ofrecen apoyo académico adicional durante la jornada escolar para los alumnos que califican para servicios de educación especial.

Recuperación de créditos - Edgenuity (anteriormente E2020) se ofrece a los alumnos que necesitan recuperar créditos para graduarse. Se da prioridad a los alumnos de 11º y 12º año que intentan ponerse al corriente para la graduación.

Acceso a la tecnología:

Computer Carts on Wheels (carritos de computadoras con ruedas) (COWs, por sus siglas en inglés) y Chromebooks se han implementado en todas las áreas de contenido básico, en las áreas de contenido de Desarrollo del idioma inglés y en los cursos de salud.

Los laboratorios de informática 1, 2 y 3, bajo la guía de un auxiliar de tecnología antes, durante y después de clases, se mantienen a través de fondos categóricos.

Servicios de Biblioteca: el personal de la biblioteca y las computadoras en la biblioteca están disponibles antes de clases, durante el almuerzo y después de clases. Se están utilizando los programas informáticos (software) de Intervención computarizada - los programas Accelerated Math, iPASS by iLEARN, y Rosetta Stone son utilizados para proporcionar estudios individualizados para los alumnos en clases de matemáticas, inglés y español.

Las computadoras e impresoras están disponibles en los salones para uso de los alumnos y para proporcionar oportunidades instructivas suplementarias.

Instrucción adicional:

Instructores individuales AVID: los alumnos universitarios sirven como instructores individuales durante la jornada escolar en los salones AVID. Antes del inicio del ciclo escolar, los instructores individuales AVID participan en una capacitación de formación profesional que les brinda la oportunidad de aprender e implementar estrategias que brindan un uso efectivo del tiempo y las mejores prácticas durante los tutoriales.

Intervenciones:

Reteach, Retake, Replace (re-enseñar, retomar, reemplazar) (RRR, por sus siglas en inglés): dos maestros de matemáticas certificados tienen clases de geometría y álgebra I después de clases. Los alumnos "en riesgo" académico que reprueban, tienen la oportunidad de volver a aprender el material, volver a realizar la evaluación y reemplazar la calificación de la evaluación reprobada anteriormente. La intervención es oportuna ya que el departamento de matemáticas trabaja en conjunto para asignar y alentar rápidamente a los alumnos "en riesgo" académico en asistir a la intervención extracurricular RRR.

Instrucción adicional extracurricular para estudiantes del idioma inglés: un maestro de matemáticas certificado imparte instrucción adicional extracurricular tres veces por semana. Ayudar a los estudiantes del idioma inglés en todas las áreas de contenido, pero se enfoca específicamente en las matemáticas, ya que esta es la materia básica en la que la mayoría de los alumnos necesitan apoyo.

Spartan Study Sport: dos maestros de matemáticas certificados imparten instrucción adicional extracurricular en la biblioteca cuatro veces por semana. Estas sesiones de instrucción adicional están abiertas a todas las áreas de contenido, pero se enfocan específicamente en las matemáticas, ya que esta es la materia básica en la que la mayoría de los alumnos necesitan apoyo.

Servicios Estudiantiles:

Enfermera Escolar del Bienestar Estudiantil: la enfermera escolar apoya el éxito de los alumnos al brindar atención médica mediante evaluaciones, intervenciones y seguimiento para todos los estudiantes dentro del entorno escolar. La enfermera escolar divide su tiempo entre dos escuelas preparatorias integrales y una escuela alternativa en nuestro distrito. Siempre está disponible, de guardia, en caso de que un alumno deba ser evaluado.

Policía Escolar: nuestro policía escolar de tiempo completo crea un ambiente de aprendizaje seguro para los alumnos y el personal. El Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) también ofrece apoyo a nuestros alumnos mediante el asesoramiento y la realización de presentaciones sobre temas relacionados con la juventud.

Oficial de faltas injustificadas: supervisa la asistencia de los alumnos contactando a las familias, realizando visitas a domicilio y orientando a los alumnos.

Programa de Educación de Familias en Edad Escolar de California (CAL-SAFE, por sus siglas en inglés) para las alumnas embarazadas y de padres jóvenes. El programa Cal-SAFE está diseñado para incrementar la disponibilidad de los servicios de apoyo necesarios para los alumnos inscritos o que están inscritos para mejorar el rendimiento académico y las habilidades de crianza, y para proporcionar un programa de desarrollo y cuidado infantil de calidad para sus hijos.

Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés): es un equipo de colaboración, en la escuela y de resolución de problemas que se organiza para poder abordar problemas académicos, médicos, conductuales / emocionales y otros que pueden interferir con la capacidad del alumno para obtener una educación adecuada. Este grupo se reúne a petición del director auxiliar a cargo de la disciplina, para los alumnos que batallan con las calificaciones, la asistencia y el comportamiento. Los padres / tutores y los alumnos están invitados a participar. Durante la reunión, el subdirector, el orientador, los padres / tutores y el alumno trabajan juntos para explorar los recursos disponibles y crear un plan para garantizar el mejoramiento / éxito académico y / o conductual.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,143	\$48,783
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$86,264	\$80,177
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$117,756	\$104,535
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	\$128,506
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$154,350
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$141,683	\$133,486
Sueldo de superintendente	\$179,112	\$181,868
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.0	32.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	7	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	4	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	6	N/A
Ciencias sociales	11	N/A
Todos los cursos	31	25.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La escuela durante el ciclo escolar 2018-2019 se ha enfocado en el trabajo de tamaño del efecto de John Hattie en Visible Learning (aprendizaje visible) al poner énfasis en el proceso de evaluación formativa, específicamente la claridad del maestro en la forma de desarrollo y uso de objetivos de aprendizaje y criterios de éxito. El ciclo escolar comenzó con una capacitación a nivel distrital con Steve Ventura centrada en el desarrollo de objetivos de aprendizaje, progresiones de aprendizaje y criterios de éxito. A fines de octubre, un equipo de maestros y administradores continuó trabajando con el Sr. Ventura en el área para desarrollar equipos de logros escolares que apoyan el aprendizaje de los alumnos. El equipo del capacitador instructivo ha continuado brindando capacitación a los encargados de departamento y al personal completo a través de reuniones de personal docente, días de colaboración en el sitio, una capacitación para el período de preparación, la calibración del administrador y una sesión de educación fuera del salón general para los encargados de departamento para dialogar sobre el desarrollo de objetivos de aprendizaje y criterios de éxito.

Las puntuaciones estatales de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) han llevado al equipo de administración y capacitación instructiva en trabajar juntos para ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional con respecto a las estrategias de escritura para el uso en todos los salones. Estas sesiones de capacitación se han proporcionado mediante las reuniones de personal docente, días de colaboración en el sitio y sesiones de preparación para el período.

El equipo de capacitación instructiva también ha brindado recorridos de aprendizaje al personal para desarrollar un entendimiento del idioma común de instrucción del distrito. Se ofrecen oportunidades mensuales de Aprendizaje Profesional de la Academia Docente del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) para desarrollar aún más esa comprensión para los maestros nuevos en la escuela y el distrito. El equipo ha brindado sesiones de capacitación durante el período de preparación en las áreas de objetivos de aprendizaje y criterios de éxito, estrategias de redacción, Sistema de información estudiantil Aeries y GoGuardian. También se han proporcionado sesiones de capacitación adicionales específicas del departamento. El departamento de Lenguaje Mundial participó en una capacitación de integración de tecnología de día completo que se enfocó en los marcos de tecnología educativa, la gestión del aprendizaje, el desarrollo de videos y la evaluación formativa; y el departamento de Orientación participó en sesiones dedicadas al diseño y mercadotecnia utilizando señalización digital. Además, en septiembre de 2018 se puso a disposición del personal docente un sitio web que alberga múltiples recursos para la formación profesional a nivel distrital.

=====

La Formación Profesional 2017-18 basada en cambios escolares, observaciones del distrito y resultados de pruebas estatales. El Liderazgo del Distrito diseñó la Formación Profesional para el ciclo escolar 2017-18 con una serie de tres sesiones requeridas: Preparación universitaria / vocacional, "Common Language of Instruction" (lenguaje común de instrucción), y Tecnología. La preparación universitaria / vocacional proporcionó un panorama general descriptivo sobre la implementación del currículo para los alumnos de 9º a 11º año, titulado "Get Focused, Stay Focused" (enfócate, mantente enfocado). Dirigido por un administrador y dos maestros de salón de clases, el panorama brindó una breve composición de las metas y expectativas de cada nivel de año. "Common Language of Instruction" (lenguaje común de instrucción) patrocinó una sesión sobre "Closing the Feedback Loop" (cerrando el circuito de sugerencias) dirigida por un administrador, un maestro de recursos y un maestro de salón de clases. Su sesión demostró una serie de recursos sobre los comentarios de los alumnos, lo que les ofrece a los maestros la oportunidad de reflexionar sobre sus propias prácticas en el salón de clases. La sesión bajo tecnología instruyó a los maestros en un programa informático (software) AERIES en desarrollo, dirigido por un administrador y un capacitador de la empresa. Los maestros repasaron los pasos sobre la utilización del componente de comunicaciones en AERIES. La sesión proporcionó una parte de preguntas y respuestas, siempre y cuando sea una experiencia práctica. Mientras que las tres sesiones mencionadas fueron requeridas, otras ocho sesiones fueron presentadas. Los maestros que eligieron visitar tres de las ocho sesiones incluyeron: Turn-it-in (entrega requerida), Estrategias de participación, Google Classroom, CAASPP, Trabajo en grupo productivo, Desarrollo de la expresión oral y comprensión auditiva.